

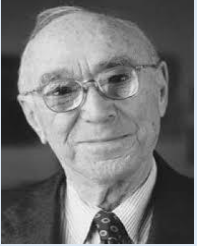



TEORÍA COGNITIVA

El cognitivismo es una corriente de la psicología que se especializa en el estudio de la cognición (los procesos de la mente relacionados con el conocimiento)

El cognitivismo considera como objetivos prioritarios de la escuela aprender a aprender y enseñar a pensar.

| REPRESENTANTES | APORTACION A LA EDUCACIÓN | CONCEPCIÓN DEL ALUMNO | ROL DEL DOCENTE | IDEAS PRINCIPALES DEL COGNITIVISMO |
|---|---|---|--|--|
|  <p>Jean Piaget (1896-1980)</p> | <p>Planteó que el desarrollo cognitivo, es una construcción continua del ser humano, marcada por varias etapas, necesidades y acciones. Piaget divide esas etapas en periodos de tiempo y define el momento y el tipo de habilidad intelectual que un niño desarrolla según la fase cognitiva en la que se encuentra.</p> | <p>Etapas: sensoriomotoras (0 a 2 años) Preoperacional (2 a 7 años), la Operaciones concretas (7 a 12 años) y la de Operaciones formales (12 años en adelante)</p> | <p>El maestro debe permitir que el niño pase por un cierto número de etapas caracterizadas por ciertas ideas, las cuales las juzgará erróneas más tarde, pero que parecen necesarias para que el niño pueda alcanzar la solución correcta final. Como maestros entonces, debemos permitir que los alumnos vivan estos conceptos erróneos, y proveerlos a su vez, de un amplio campo de experiencias a través del cual comenzarán a reorganizar sus limitaciones.</p> | <p>El aprendizaje se produce a través de la experiencia. El cerebro recibe información, cada día, a través de los sentidos, el razonamiento, la relación con el entorno y la memoria, un proceso que dura toda la vida. Se preocupa del estudio de procesos tales como lenguaje, percepción, memoria, razonamiento y resolución de problema. Toda persona actúa de acuerdo a su nivel de desarrollo y conocimiento.</p> |
|  <p>David Ausubel (1918-2008)</p> | <p>Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por “estructura cognitiva”, al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización</p> | <p>Aprendizaje Significativo.</p> <p>Es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está dando</p> <p>El aprendizaje ocurre cuando el alumno conecta con un concepto relevante o ya</p> | <p>Proporcionar al alumno actividades “reales” o “significativas” de su vida cotidiana para lograr que se de el aprendizaje en el niño.</p> | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | existente en su estructura cognitiva y lo asocia con la nueva para modificarlo, aceptarlo o refutarlo. | |
|  <p>Jerome Bruner (1915-</p> | <p>Bruner considera que los estudiantes deben aprender a través de un descubrimiento guiado que tiene lugar durante una exploración motivada por la curiosidad. ... El objetivo final del aprendizaje por descubrimiento es que los alumnos lleguen a descubrir cómo funcionan las cosas de un modo activo y constructivo</p> | <p>Centró su atención en el ambiente de aprendizaje</p> <p>Tres modelos de aprendizaje.</p> <p>Enactivo: Se aprende por imitación</p> <p>Icónico: Implica el uso de imágenes</p> <p>Simbólico: Se hace uso de la palabra escrita y hablada</p> | <p>El docente proporciona el ambiente de aprendizaje de acuerdo con el objetivo de la clase.</p> <p>-Oficios</p> <p>En el modelo Enactivo el docente puede proporcionar diapositivas o material audiovisual, videos etc.</p> <p>En el aprendizaje simbólico el docente recrea un ambiente en donde se representen las actividades de la vida real.</p> |
|  <p>Lev Vigotsky (1896-1934)</p> | <p>Teoría sociocultural</p> | <p>Sostenía que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida.</p> | |

#Equipo 8

Alejandra Magaña

Berenisse Barreras

Cesar Omar Leyva